



QUANPIN XUEKAO FUXI FANG'AN

全品 选考 复习方案

主编：肖德好

历史

2025.8

2025.5

2025.4

2025.3

2025.2

2025.1

2024.12

2024.11

2024.10

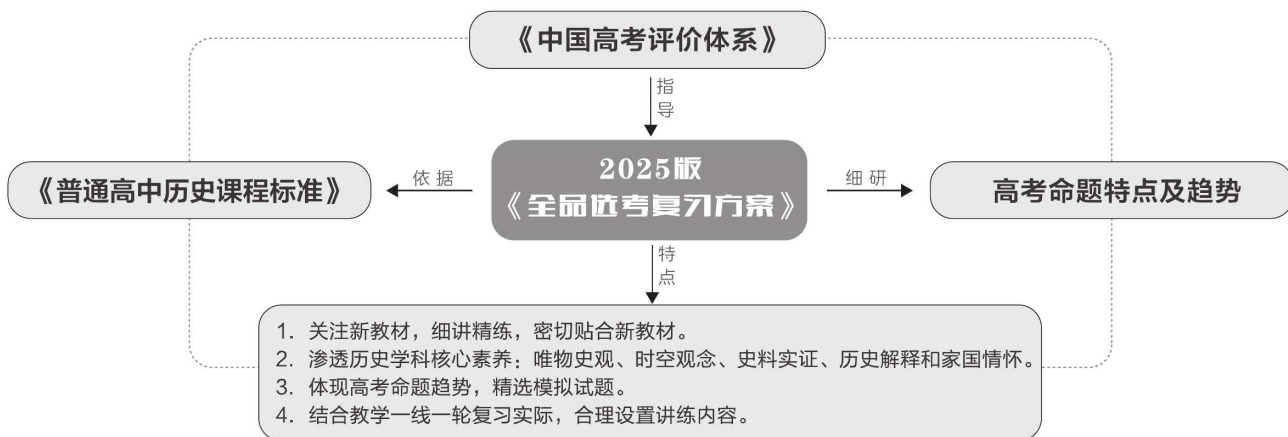
2024.9

沈阳出版发行集团
沈阳出版社

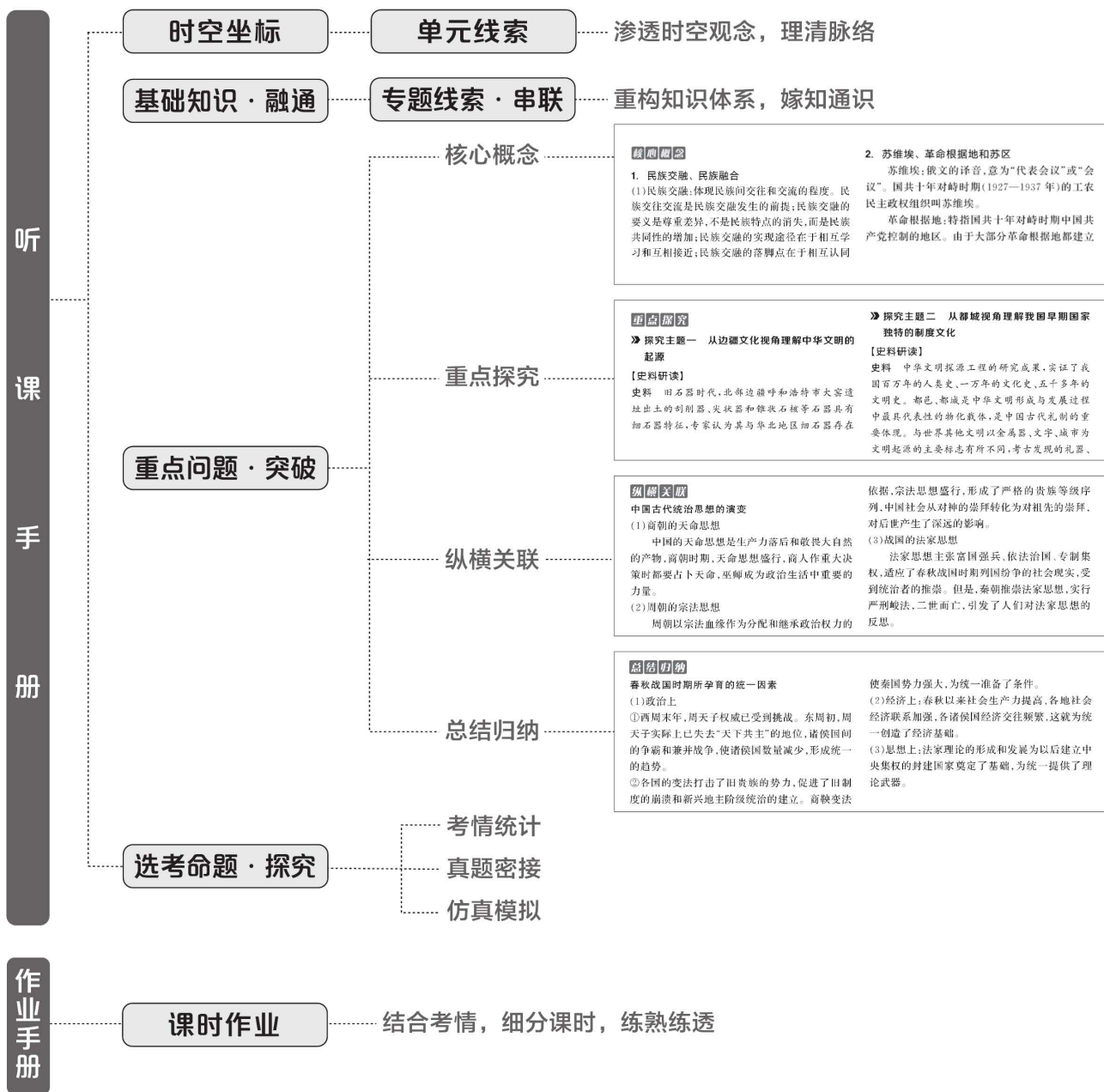
听课手册

新教材 新一轮

历史



▼ 图书结构与特点



通史融合 · 知识重构

第一单元 统一多民族国家的起源与奠基——先秦时期

- 第 1 讲 中华文明的起源与形成——石器、青铜时代（远古至夏商周） 001
- 第 2 讲 中华文明的转型——铁器时代（春秋战国） 009

第二单元 统一多民族封建国家的建立与巩固——秦汉时期

- 第 3 讲 统一多民族封建国家的建立——秦朝 018
- 第 4 讲 统一多民族封建国家的巩固——两汉 025

第三单元 统一多民族封建国家的曲折与发展——魏晋南北朝隋唐

- 第 5 讲 统一多民族封建国家的曲折——三国两晋南北朝 033
- 第 6 讲 统一多民族封建国家的发展——隋唐 039

第四单元 统一多民族封建国家的进一步发展——辽宋夏金元

- 第 7 讲 从民族政权并立到元朝大统一——宋元时期政治 047
- 第 8 讲 封建文明的进一步发展与繁盛——宋元经济文化 054

第五单元 统一多民族封建国家的稳固与危机——明清

- 第 9 讲 统一多民族国家版图奠定与挑战 061
- 第 10 讲 封建经济文化的继续发展与变化 069

第六单元 近代中国的沉沦与危机——晚清时期

- 第 11 讲 两次鸦片战争与列强侵略的加剧 074
- 第 12 讲 国家出路的探索与挽救民族危亡的斗争 080

第七单元 近代中国的动荡与转型——民国前期

- 第 13 讲 辛亥革命与中华民国创立 089
- 第 14 讲 北洋军阀统治与社会转折 094

第八单元 近代中国的觉醒与解放——民国后期

第 15 讲	中国共产党的诞生与新民主主义革命的兴起	101
第 16 讲	中华民族的抗日战争	109
第 17 讲	人民解放战争	115

第九单元 现代中国的探索与复兴——新中国时期

第 18 讲	中华人民共和国成立和社会主义革命与建设	122
第 19 讲	改革开放与社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代	130

第十单元 世界古代文明的多元面貌

第 20 讲	古代文明的产生与发展	141
第 21 讲	中古时期世界多元面貌	147

第十一单元 世界近代工业文明的前奏

第 22 讲	走向整体的世界	155
第 23 讲	欧洲的思想解放运动	161
第 24 讲	资产阶级革命与资本主义制度的确立	166

第十二单元 工业革命影响下的近代世界

第 25 讲	工业革命与马克思主义的诞生	172
第 26 讲	资本主义世界殖民体系的形成	178
第 27 讲	亚非拉民族独立运动	183

第十三单元 20 世纪上半叶的现代世界

第 28 讲	第一次世界大战与战后国际秩序	187
第 29 讲	十月革命、苏联社会主义实践与亚非拉民族民主运动的高涨	194
第 30 讲	第二次世界大战与战后国际秩序的形成	202

第十四单元 20 世纪下半叶以来的现代世界

第 31 讲	冷战与国际格局的演变	210
第 32 讲	资本主义国家与社会主义国家的发展变化	216
第 33 讲	世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展	224
第 34 讲	当代世界发展的特点与主要趋势	229

专题梳理·线索串联

第十五单元 国家制度与社会治理

第 35 讲	政治制度	237
第 36 讲	官员的选拔与管理	243
第 37 讲	法律与教化	249
第 38 讲	民族关系与国家关系	255
第 39 讲	货币与赋税制度	263
第 40 讲	基层治理与社会保障	268

第十六单元 经济与社会生活

第 41 讲	食物生产与社会生活	273
第 42 讲	生产工具与劳作方式	278
第 43 讲	商业贸易与日常生活	284
第 44 讲	村落、城镇与居住环境	291
第 45 讲	交通与社会变迁	297
第 46 讲	医疗与公共卫生	302

第十七单元 文化交流与传播

第 47 讲	源远流长的中华文化	307
第 48 讲	丰富多样的世界文化	312
第 49 讲	人口迁徙、文化交融与认同	317
第 50 讲	商路、贸易与文化交流	322
第 51 讲	战争与文化交锋	327
第 52 讲	文化的传承与保护	332

史学理论·思维方法

第十八单元 史学入门与史料研读

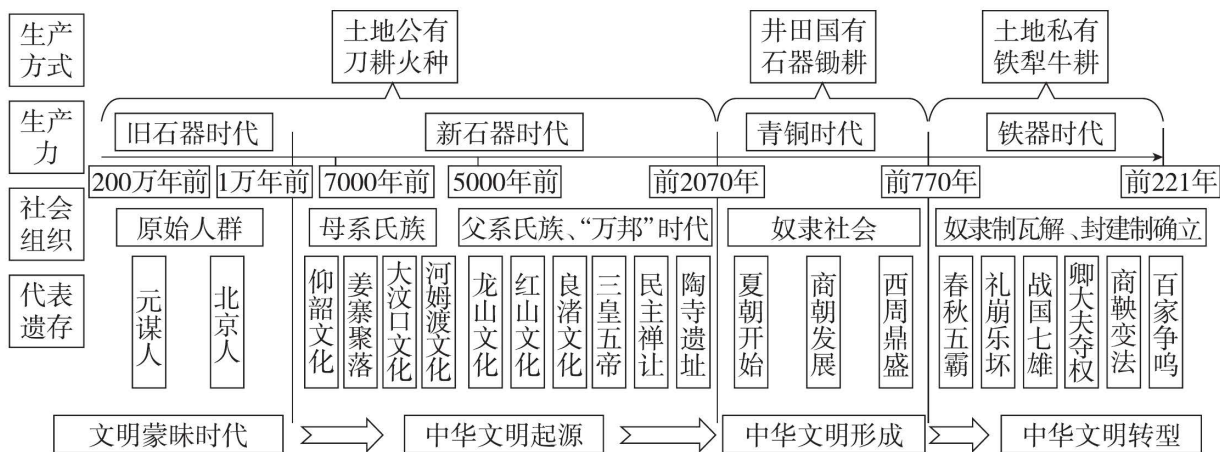
第 53 讲	史学入门	339
第 54 讲	史料研读	343

作业手册 [单独成册 P395~P504]

参考答案(听课手册) [单独成册 P347~P394]

参考答案(作业手册) [单独成册 P505~P576]

· 时空坐标 ·



· 单元线索 ·

中华文明起源、形成与转型	线索 1: 中华文明的起源——石器时代 远古居民创造了独特灿烂的中华文明。文明遗址满天星斗;生产力水平从旧石器时代到新石器时代;社会组织从原始人群、母系氏族、父系氏族公社到部落联盟的“万邦时代”,再到贫富分化的阶级社会,进而步入文明社会的门槛
	线索 2: 中华文明的形成——青铜时代 (1)夏朝——文明产生:公天下变为家天下;创设了较为完整的国家机器 (2)商朝——文明发展:国家机构更加完善;经济发展,进入青铜时代 (3)西周——文明成熟:实行宗法制、分封制和礼乐制,血缘贵族政治成熟
	线索 3: 中华文明的转型——铁器时代 (1)春秋时期——奴隶制崩溃:井田制瓦解;私学兴起 (2)战国时期——封建制确立:军事上大动荡;民族上大交融;经济上大发展;政治上大变革;思想上大解放;文化上大发展

第 1 讲 中华文明的起源与形成——石器、青铜时代 (远古至夏商周)

[课程标准]

1. 通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系。
2. 通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征。

知识点1 中华文明的起源：石器时代（多元一体）

1. 旧石器时代的基本特征——食物采集的原始文明

时间	距今约 200 万年—约 1 万年	
代表	元谋人(距今约 170 万年)	长江流域
	北京人(距今约 70 万—20 万年)	黄河流域
	山顶洞人(约 3 万年前)	黄河流域
	金牛山人	辽河流域
	马坝人	珠江流域
分布	黄河、长江、辽河、珠江等大江南北数百处遗址	
工具	打制石器	
生产	渔猎采集	
生活	群居生活,会用火,山顶洞人会用骨针缝兽皮	
社会	原始人群	

【概括总结】我国旧石器时代的基本特征

时间	历史跨度特别长
分布	遗迹分布广泛、遍及全国;集中于江河、聚河而居
工具	生产力十分低下
生产	依赖大自然,采集原始食物
社会生活	群居生活,洞穴居住,会用火,原始蒙昧状态

2. 新石器时代的基本特征——食物生产的农业文明

新石器时代基本特征:文明的曙光、迈向国家时代。

时间	距今约 1 万年—约公元前 2070 年		
代表	早期(距今约 1 万年—距今 7000 年)	仙人洞遗址(约 2 万年前)	长江流域
		玉蟾岩遗址(约 1.8 万年前)	长江流域
	中期(距今约 7000 年—5000 年前)	仰韶文化(仰韶、姜寨聚落遗址)	黄河中游
		大汶口文化	黄河下游
		河姆渡文化	长江下游

(续表)

代表	晚期(距今约 5000 年—约公元前 2070 年)	红山文化(牛河梁遗址)	辽河上流
		龙山文化(龙山、陶寺遗址)	黄河中下游
		良渚文化(良渚古城遗址)	长江下游
分布	黄河、长江、辽河等 1 万多处		
工具	磨制石器		
生产	原始农业(南稻北粟)(选必 2·P4) 畜牧业、手工业(陶器、缫丝、玉器)		
生活	生活稳定,定居		
社会	从母系氏族、父系氏族到部落,晚期时私有制、贫富分化、阶级出现		
部落	(1)三皇五帝:神话色彩浓厚 (2)华夏族:炎黄部落联盟,黄帝、炎帝被尊为华夏始祖 (3)禅让制:部落联盟民主推选首领的制度		
“万邦”时代	约五帝后期的龙山文化时代,中国大地上邦国林立,史称“万邦”时代。此时阶级阶层分化比较明显		

【概括总结】我国新石器时代基本特点

时间	时间相对较短(约占旧石器时代的 1/200)
分布	满天星斗、中原中心、奠定多元一体格局基础
工具	磨制石器,出现小件铜器
生产	原始农业出现、发展,社会分工扩大,人们成为生产食物的创造者
社会生活	从穴居生活走向定居生活;从母系到父系氏族、从部落到部落联盟,步入“万邦”时代,出现文明的曙光

知识点2 中华文明的形成——青铜时代（早期国家）

（一）早期国家文明的产生——夏朝（第一个奴隶制国家）（约公元前 2070 年—约公元前 1600 年）

1. 背景

（1）根源:生产力提高,原始农业经济发展,私有制产生,权贵阶级产生,阶级分化明显。

（2）政治:五帝后期的万邦时代,为协调阶级关系,部落战争的促进,公共权力国家诞生。

(3)直接:禹治水有功,舜禅让,禹成为部落联盟首领。

2. 标志:约公元前 2070 年,禹建立夏朝,我国第一个奴隶制国家诞生。

3. 统治

	措施	简要评价
夏王	禹死后,其子启继位,王位世袭制建立;夏王为最高统治者	“家天下”代替“公天下”
中央	设主管行政、军事、司法、宗教等机构和职官	机构设置比较完善
地方	对夏部族生活区域直接统治;对其他区域主要通过控制部族实行间接统治	聚族而居,管理松散

4. 文化

- (1)文献:《尚书》《诗经》和《史记·夏本纪》。
 - (2)考古:二里头文化遗址。
 - (3)历法:《夏小正》,对天文、星象有一定认识。
 - (4)文明:大约从夏朝开始,中国进入青铜时代。
5. 灭亡:约公元前 1600 年,夏桀暴虐,商汤灭夏。

(二)早期国家文明的发展——商朝(约公元前 1600 年—前 1046 年)

1. 兴亡

- (1)建立:约公元前 1600 年,商汤建商。都城:殷(河南安阳)。
- (2)灭亡:前 1046 年,武王伐纣(牧野之战),商朝灭亡。

2. 发展

	发展表现	评价
政治	(1)商王:商王是最高统治者,借助神权维护统治 (2)中央:国家机构完善,设尹及事务官管理 (3)地方:实行内外服制 (4)疆域:东到大海,西及陇山,南跨江汉,北至燕山	王权对中央、地方管辖加强,地域广阔,成为东方大国
经济	(1)农业:是主要生产部门,工具为骨、木、石、蚌等材质,青铜农具极少;实行奴隶主土地国有制 (2)手工业:青铜铸造发达 (3)商业:出现专门从事商品交换的商人(选必 2·P36)	经济发展,进入青铜时代

(续表)

	发展表现	评价
文化	(1)历法(殷历):实行干支纪日法,是世界上延续至今的最长的纪日方法 (2)文字:成熟文字甲骨文	文字、天文历法等文化科技发展

(三)早期国家文明的成熟——西周(公元前 1046 年—前 771 年)

1. 分期

- 周:前 1046 年—前 256 年。
- (1)西周:前 1046 年—前 771 年。
- (2)东周:前 770 年—前 256 年。

2. 兴亡

- (1)建立:前 1046 年,武王克商,建周,都镐京(今陕西西安),史称西周。
- (2)事件:公元前 841 年,“国人暴动”;召公、周公共同执政,史称“共和行政”。
- (3)灭亡:公元前 771 年,犬戎攻破镐京,周幽王被杀,西周灭亡;公元前 770 年,周平王迁都洛邑,史称东周,公元前 256 年被秦所灭。

3. 政治制度

	含义、目的	特点	作用
分封制	(1)含义:最高统治者周天子,把王畿以外的土地、人口分封给王族子弟、异姓功臣或旧贵族,在各地建立诸侯国;诸侯要服从周天子的政令,承担对周王室的义务 (2)目的:封建亲戚,以蕃屏周	(1)同姓诸侯数量多于异姓诸侯 (2)同姓诸侯国位置:富庶的黄河中下游地区或战略要地	(1)利:开发边疆,扩大疆域;统治渐趋严密;加强民族文化交流 (2)弊:诸侯国独立性强,后期分割割据
宗法制	(1)含义:以父系血缘的亲疏与嫡庶来确定继承关系和名分的制度,形成天子—诸侯—卿大夫—士的金字塔等级结构	特点: ①嫡长子继承制 ②等级严格	(1)对现实:加强了周天子对地方的统治,解决了统治阶级内部在权力和财产分配上的矛盾,维护统治秩序

(续表)

	含义、目的	特点	作用
宗法制	(2)目的:解决贵族权力、财产和土地继承上的矛盾,巩固父系家长在宗族中的地位	③宗法制与分封制紧密结合,家国同构	(2)对后世:尊祖敬宗、尊老爱幼,利于社会安定和增强民族凝聚力;但导致特权等级、重男轻女、家长制等,不利于民主法制发展
礼乐制	含义:“礼”是维护贵族等级秩序的典章制度和礼仪规定;“乐”是配合“礼”维护等级差别的乐舞	(1)实质:维护分封制与宗法制的工具 (2)等级观念生活化	周礼成为维护等级制度、分封制与宗法制的工具,有利于统治秩序的稳定
民主遗存	(1)君主的权力不是绝对的,原始民主传统对君主的权力有制约作用 (2)国家遇到重大问题时,君主要征求平民“国人”的意见,国人也可以通过舆论来影响朝政(选必1·P3)		

4. 治国思想:敬天保民明德

(1)形成

- ①夏商政权与神权统一,宗教色彩十分浓厚。
 - ②夏商覆亡的反思:天命靡常,必须重视自身道德修养和保护“小民”。
 - ③原始民主遗存:周王权力不是绝对的,要征求“国人”意见,国人可以议论朝政等。
- (2)表现:“人无于水监,当于民监”“民之所欲,天必从之”;从重神向“重人”转变,认识到民的重要性,强调保民、德政。

(3)影响:对中国历史上民本思想的产生有重大影响,成为孔孟“仁”与“仁政”思想以及历代以民为本、民为邦本思想的渊源,在治国理政上发挥了积极作用。

5. 经济、文化:成熟的青铜文明

农业	(1)工具:农业是主要生产部门;使用木、石、骨、蚌等材质的工具,青铜农具极少,进入石器锄耨阶段 (2)土地:奴隶主土地国有制,井田制是土地经营的基本方式
手工业	(1)青铜铸造:手工业主要部门,青铜器种类繁多,铭文丰富,礼制成熟 (2)技术:考古学家在商周遗址中,在青铜器作坊中发现大量打碎的范(选必2·P22)
商业	(1)商朝:出现商人,贸易范围遍及统治区域和周边地区,商业主要掌握在官府和贵族手里;货币使用贝(选必2·P36、P39) (2)西周:《周礼》中有借贷纠纷的记载(选必2·P39) (3)商周时期出现契约(选必2·P40)
城市	(1)概念:是一定区域内政治权力、军事防御、经济活动、宗教祭祀的中心场所(选必2·P57) (2)商朝:城市已初具规模,宫殿和宗庙位于城市中心(选必2·P58) (3)周朝:营建城市形成制度,城邑分三等,天子王城、诸侯都邑、卿大夫采邑,各有定制(选必2·P58)
文化	(1)祭祀社稷:西周时,统治者为祈求五谷丰登、国泰民安,每年祭祀土地神和谷物神。《周礼》记载,社稷坛在王宫的右侧,宗庙在左侧(选必3·P2) (2)成熟的青铜文明:大约从夏朝开始进入青铜时代。商朝青铜铸造工艺水平相当高。西周青铜礼器反映了古代社会礼制的发展与完善。青铜时代,早期国家建立,文字成熟(甲骨文),农业经济发展,礼制成熟(选必3·P2) (3)教育:“学在官府”(选必3·P80)

重点问题·突破

核心概念

1. 第一次农业革命

(1)含义:新石器时代,由采集野生食物发展为有意识的栽种,逐步发展为半定居、等待收获的农耕生活方式。人类发明了农业、畜牧业。农业的产生是人类历史上的一次巨大革命。这场革命被称为第一次农业革命或新石器革命。

(2)意义

- ①地位:是人类经济和社会生活的第一次革命,人类开始从食物采集者转变为食物生产者;农业生产增加了人类的食物供应,改善了人类的生存条件,加速了人口的增长。
- ②生活:促进了生活和生产方式的变化。人类从迁徙过渡到定居,逐渐形成聚落;出现了专门从事

手工业劳动的人;原始音乐、文学和宗教因精神生活的需要而产生。

③科技:推动了科学技术的发展。如天文、历法和数学等。

④社会:使人类社会的生产关系发生了巨大变化,私有制、阶级和国家出现。

【对点演练 1】

[2024·辽宁丹东统考] 人类学会了生产食物,把食物贮藏在粮仓和牲畜圈里,他们不得不而且也有能力大批定居下来。人类的能量一旦解放出来并且投入许多新的工作中去,随之而来的就是专门的非农业的工艺的发展。材料表明 ()

- A. 食物生产是定居生活的产物
- B. 食物储备技术得到改善
- C. 定居标志着古代文明的产生
- D. 农业革命促进社会分工

2. 井田制

(1)含义:奴隶社会的土地国有制。一切土地属国家所有(即周王所有),周王、诸侯、卿大夫等层层分赐,土地可使用,不能买卖。奴隶、庶民在“公田”集体耕种。

(2)历程:始于商,盛行于西周,瓦解于春秋,废除于战国(商鞅变法在法律上确认封建土地私有制)。

(3)废除原因:生产力发展(铁犁牛耕);生产关系调整(税制改革)。

【对点演练 2】

[2024·吉林长春模拟] 井田制延续了古代村社中定期分配份地的制度。《公羊传》何休《注》载:井田制实行“三年一换土易居,财均力平”原则。山东临沂银雀山出土竹简《田法》也有类似记述:“三年壹更赋田(更换授予的田亩)。”这一做法 ()

- A. 旨在消除贫富分化
- B. 体现了土地的国有属性
- C. 反映了私田的兴起
- D. 表明社会运作依循法律

重点探究

» 探究主题一 从边疆文化视角理解中华文明的起源

【史料研读】

史料 旧石器时代,北部边疆呼和浩特市大窑遗址出土的刮削器、尖状器和锥状石核等石器具有细石器特征,专家认为其与华北地区细石器存在

一定关联。鄂尔多斯地区的萨拉乌苏遗址也出土了类型丰富多样的细小石器,同样带有明显的华北旧石器文化晚期的细石器传统。

新石器时代,乌兰察布市的庙子沟遗址出土了 17 例遗骨,其体型、体貌特征与同时期黄河上游甘青地区及关中地区出土的遗骨相似。

距今约 8000 年的赤峰市兴隆洼文化,出现了玉块、玉斧、玉铎等玉器,还有用石块堆塑的龙;距今约 7000 年的赤峰市赵宝沟文化遗址,出现了猪首蛇身的猪龙尊形器,从兴隆洼文化、赵宝沟文化再到红山文化,“龙”的形象发展一脉相承。与黄河中下游、长江中下游等地出土的龙形玉器、龙崇拜和以玉为贵的文化如此相似。

除此之外,红山文化出土的彩陶筒形器、骨笛、陶人、彩陶图案,与以成熟型玫瑰花图案彩陶盆为主要特征的“庙底沟类型”(仰韶文化的一支)有着一定的关联性。

新石器晚期开始的青铜时代,使北部边疆的人类文化形态逐渐过渡至草原文化阶段。这个阶段的鄂尔多斯地区出土了大量青铜器。目前,在山西、陕西、甘肃、河北、辽宁、河南、新疆及北京等地的数十处考古发掘遗址中,均发现了带有鄂尔多斯青铜器特征或样式的青铜器。

——摘自崔思朋《中华文明起源视域下的北部边疆》

【问题探究】

(1)根据上述史料,简要概括北部边疆人类文化遗址中考古文物的特征。

②家庭手工业:每家每户通过家庭手工业等途径补贴家用。(选必2·P4)

③冶铁技术:战国出现大量铁农具的范。(选必2·P22)

(3)商业

①货币:流通广泛,各国布币、刀币、蚁鼻钱、半两钱、卢金等。

②城市:涌现出中心城市和大商人。

③格局:“工商食官”的格局被突破(选必2·P36),私营和独立个体手工业者出现。

3. 影响:社会经济有了长足发展,阶级关系发生变化,新兴地主崛起,上层建筑变革,变法成为潮流;也为百家争鸣的学术繁荣奠定了物质基础。

知识点4 春秋战国之思想大解放——百家争鸣

1. 含义:“百家”泛指数量多,“争鸣”指争论、争辩。春秋战国时期,众多学派就政治、社会乃至宇宙万物等问题进行争论。百家争鸣是社会大变革在意识形态上的反映,各家学派针对当时社会现实问题,提出了自己的政治主张。

2. 背景

(1)经济:井田制崩溃,封建经济迅速发展,阶级关系变化,新兴士阶层崛起。

(2)政治:王室衰微,诸侯纷争,分封制崩溃,旧的贵族等级体系开始瓦解。

(3)阶级:士阶层崛起,并受到诸侯重用。

(4)文化:从“学在官府”到学在民间,私学兴起。

(5)争霸:为了争霸的需要,各国招揽人才,士人活跃,推动学术文化繁荣。

(6)士人:士人周游列国,阐发辩驳治国平天下之策,试图影响现实政治。

(7)奠基:春秋时期,面对礼崩乐坏局面,孔子对西周礼乐文明多方面阐述,儒家思想核心形成;老子的道家思想,主张顺其自然,无为而治。这些为战国百家争鸣奠定了基础。

3. 表现

派别	代表	时间	地位	主张	特点
儒家	孔子	春秋	创始人	(1)“仁”“为政以德”、礼、改良思想 (2)教育:有教无类、办私学、编《五经》	缓和矛盾,维护奴隶主统治

(续表)

派别	代表	时间	地位	主张	特点
儒家	孟子	战国	亚圣	人性善、“仁政” “民贵君轻” (选必3·P4) “尊贤使能,俊杰在位”(选必3·P5)	体现新兴地主调和阶级矛盾、改造社会的愿望
	荀子	战国	集大成者	人性恶;隆礼重法 “制天命而用之”(选必3·P5)	
道家	老子	春秋	创始人	(1)哲学:道是本原;天人合一、物极必反 (2)政治:无为而治、顺其自然	消极应世的态度,不适应当时社会发展潮流
	庄子	战国	代表	崇尚逍遥自由	
法家	韩非	战国	集大成者	以法为工具管理国家、控制臣民;体现了君主专制中央集权的政治思想	体现新兴地主改革和中央集权的愿望
墨家	墨子	战国	创始人	节俭、“兼爱” “非攻”“尚贤”	下层民众分享利益、渴望社会安定的反映
阴阳家	邹衍	战国	创始人	阴阳五行(“相生相胜”)说、五德终始说	代表了古代对自然界朴素的科学认识
兵家	孙武	春秋末	军事家	知己知彼,百战不殆;创造了一套完整的军事理论体系	继承发展了战争实践经验

【知识拓展】邹衍和五德终始说

邹衍据五行“相生相胜”说,把五行的属性释为“五德”,创“五德终始说”,并以之作为历代王朝兴废的规律,为新兴大一统王朝的建立提供理论根据。

4. 意义

(1)性质:是春秋战国时期社会经济发展、阶级关系变化在思想领域内的反映,是中国历史上第一次思想解放运动。

思路导引

- (1)从石器时代、青铜时代的文明遗址分类考虑。
- (2)礼器、礼制建筑蕴含的制度文明,要从原始社会、夏商周时期的礼器工具、祭坛宗庙设施的特征、用途去分析。
- (3)从分封制、宗法制、礼乐制等角度分析制度文明,从“中”“和”文化、天人合一、家国合一、礼乐和谐等角度分析“文化基因”。

拓展延伸

中国早期政治制度的特点

- (1)以血缘为纽带:国家权力与血缘关系结合,形成“家国一体”的局面。
- (2)等级森严:形成“天子—诸侯—卿大夫—士”等级序列,大小宗之间存在严格的政治隶属关系。
- (3)地方权力较大:分封制给予诸侯国较大的统治权力,最高统治集团尚未实现权力的高度集中。

- (4)神权色彩浓厚:王权和神权紧密结合。
- (5)稳定延续:夏商周政治制度有相对的延续性和稳定性。

纵横关联

夏商周三代对后世文明的影响

文字沿革	甲骨文标志着汉字的成熟;甲骨文和金文(青铜器铭文)逐渐演变为今天的汉字,成为记载和传承中华文明的重要载体
宗法观念	重视血缘,凝聚亲族,增强了中华民族的向心力,强化了华夏民族身份认同
政治制度	最高统治集团尚未实现权力高度集中,但集权的雏形已经出现,并被后世所继承
民族观念	三代萌生的华夏一体民族认同观念,使中华民族延续至今,推动中华文明多元一体格局的形成
教化法律	德治、法治思想的渊源:建立以宗法制为核心的礼制,提出“敬天保民”思想;统治者已使用法律来治理国家,《禹刑》《汤刑》《九刑》,表明早期国家可能已经有了法律
政治观念	天下一家,大一统的政治观、天下观

选考命题·探究

考情统计

	地方卷			全国卷
	新石器早中期	新石器晚期	夏商周	
2023 年	湖南卷:城头山古城遗址 河北卷:兴隆洼遗址	浙江卷 1 月:良渚古城 浙江卷 6 月:龙山文化 山东卷:陶器与私有制	海南卷:西周军力与战国的比较 广东卷:周王干涉诸侯国内政 湖北卷:象形文字与经济的关系	新课标卷:良渚、龙山文化特征 甲卷:宗法分封制
2022 年	海南卷:黎族先民住所	天津卷:五帝时代酒器与龙山文化 浙江卷 6 月:清华简“黄帝有子曰蚩尤”争论	河北卷:宗法制(太子) 浙江卷 1 月:宗法分封制	乙卷:商周青铜器分布
2021 年	—	辽宁卷:良渚文化双钱结藤编	重庆卷:分封制瓦解 河北卷:孔子与周礼 福建卷:夏墟和二重证据法 湖北卷:礼器爵与等级制度 湖南卷:《诗经》中的人文思想 广东卷:西周青铜器与南北文化交流 浙江卷 1 月:周王统治特点;分封制	—

【考向分析】

(1) **高考重点**: ①从 2022—2023 年来看, 由过去偏向夏商周制度的考查转变为“新石器时代文明”“早期国家”并行考查, 分布相对均匀, 这是已知试题考查的新规律; ②新石器时代晚期的文化遗址、时代特征为主要考点。

(2) **命题预测**: 早期国家三大制度为多年的考查重点, 注意挖掘新材料、新情境、新视角, 培养逆向思维、创新思维, 如周王干涉诸侯国内政、西周军事力量与战国晚期的对比、象形文字的演变规律等。

真题密授

► 命题点一 从古城遗址发掘视角理解中华文明的起源

1. [2023·湖南卷] 湖南澧县城头山古城遗址距今约 6000 年, 是中国迄今已知最早的新石器时代城址。城址内外发掘出大片房屋建筑遗迹、多座陶窑, 以及中国迄今已知最早的祭坛和古稻田。这说明 ()

- A. 城市是最早出现的人类文明要素
- B. 长江流域是中华文明的重要源头
- C. 古城先民已摆脱对渔猎、采集的依赖
- D. 遗址所处时代已迈入阶级社会门槛

► 命题点二 从文化发展的表现视角考查中国新石器时代晚期社会文明发展的阶段特征

2. [2023·全国新课标卷] 中国新石器时代晚期, 南方的良渚文化与北方的龙山文化都呈现出向更高社会阶段发展的迹象, 这主要表现在 ()

- A. 公共墓地出现
- B. 农业的产生
- C. 贫富分化加剧
- D. 文字的使用

► 命题点三 从考古视角考查五帝时代文化传承与多元一体特征

3. [2022·天津卷] 考古研究表明, 在今渤海至泰山之间的海岱地区出土了具有代表性的鬶、觚等陶制酒器, 这种器型的酒器后来也出现在五帝后期中原地区文化遗址中。这可用于说明 ()

- A. 良渚文化的传承
- B. 红山文化的传承
- C. 龙山文化的传承
- D. 巴蜀文化的传承

► 命题点四 史料实证与史学研究

4. [2022·浙江 6 月选考] 王国维曾说过: “古来新学问之起, 大都由于新发现。”今“清华简”出, 则先秦历史之认识, 别有洞天。2021 年岁末, 一篇名为《五纪》的清华简, 因其文有“黄帝有子曰蚩

尤”的内容, 故而一经媒体报道, 立时引起了人们的关注与讨论。有学者认为《五纪》不过是言黄帝的“百家”之一, 有不同的属辞比事(作文纪事)亦属正常; 有学者从共同体内君臣关系出发, 提出“子”乃“子爵”之谓; 有学者则释“子”为一种“社会性关系称谓”。围绕由清华简引发的上述讨论, 说明 ()

- A. 清华简是学界公认的可信史料, 对此大可不必予以质疑
- B. 对学界视为定论的传统说法, 不可盲从, 应当以新史料为据
- C. 研究历史问题既需要百家争鸣, 也需要一家独断, 更需要媒体的引导
- D. 文献理解要放到历史和文化的背景中去, 以避免单纯的字句巧合导致误解

► 命题点五 以时代变革的视角理解夏商周的政治制度

5. [2021·湖北卷] “爵”通常被认为是饮酒器(下图), 也是饮酒礼上尊卑关系的象征, 进而被用来代表品位序列。大约从西周



到春秋, 五等爵制渐趋成熟。这反映了 ()

- A. 冶炼技术的提高
- B. 铸造工艺的完善
- C. 等级制度的发展
- D. 宗法体系的崩溃

► 命题点六 以逆向创新思维理解夏商周的政治制度

6. [2023·广东卷] 有学者认为西周时期周王能干预诸侯国的内政, 下列史料能支持这一观点的是 ()

- A. 《礼记》记载诸侯国君必须定期朝觐周王
- B. 《诗经》记载周王派遣官员协助诸侯国君营建都城
- C. 西周士山盘铭文记载周王命士山向诸侯国征收贡纳
- D. 西周豆闭簋铭文记载周王命豆闭掌管某诸侯国军事

► 命题点七 从象形文字演变视角考查早期国家的经济

7. [2023·湖北卷] 象形文字在一定程度上可以反映创字时的生态环境、经济生活和思想观念等。

下表是“农”字的演变历程,其创意是在树木众多的地方以蜃(蚌壳)制工具从事劳作。“农”字的创制可反映当时 ()

商 甲骨文	周 金文	秦 小篆	现代 楷书
			农 (農、𪛗)

- A. 天人合一的宇宙观念
- B. 渔猎采集的劳动方式
- C. 形神兼备的书画艺术
- D. 原始农耕的生产状况

仿真模拟

1. 【新石器时代的文字】[2024·福建福州模拟] 湖南省华容县七星墩遗址被确定为湖南规模最大的新石器时代城址。据考古专家介绍,“盆形鼎”上的“丌”形文字距今约 4600 年,由此开始,文字的发展由最早的图案正式跨入横竖笔画发展时期。据此可知,七星墩遗址 ()

- A. 反映了新石器时代的社会风貌
- B. 形成了我国古代城市建设规范
- C. 证明我国已正式进入文明时代
- D. 显示出长江流域文明起源较早

2. 【中华文明起源特征】良渚古城遗址位于浙江省杭州市,经考古研究,良渚古城的年代为距今 5300 年至 4300 年,良渚文明是中华 5000 多年文明的考古实证。下图是良渚古城出土文物上刻画符号与甲骨文数字的比较。据图可知 ()

良渚刻符							
甲骨文	一	二	三	四	五	六	七

- A. 旧石器时代中华大地已出现了早期文字
- B. 良渚刻符继承了甲骨文成熟的造字模式
- C. 该图印证了中华文明起源的多元性与一体性
- D. 良渚文明是母系氏族社会最典型的文明

3. 【商朝政治版图】[2024·江苏扬州中学模拟] 1954 年发现的盘龙城遗址说明商王朝(公元前 16 世纪—公元前 13 世纪)的政治版图已到达了长江流域,并在长江流域形成中心城市。这一现象 ()

- A. 折射出中华文明起源多元化特点
- B. 体现出商王朝实现了对地方的直接管理
- C. 有利于南北方文化的交流与融合
- D. 表明历史真伪的印证必须通过考古实证

4. 【西周政治制度】西周设立了由“大司乐”总管的音乐机构,对年龄在 13~20 岁的贵族子弟进行系统的音乐教育。与此同时,乐与礼相互配合、相辅相成,共同构成了完整的社会政治制度。西周王朝对“乐”的重视 ()

- A. 促进了中央集权体制的完善
- B. 有助于维护宗法分封秩序
- C. 导致了家国一体局面的形成
- D. 消弭了统治阶级内部纷争

5. 【商周人文思想】[2024·福建福州模拟] 商代青铜器的纹样流行饕餮纹和夔纹,比较繁缛、神秘;西周晚期的青铜器纹样流行窃曲纹和重环纹,这些纹样截取龙、蛇等动物的鳞甲,使原来完整的动物被分解和图案化,比较简约、单一,显得整齐、有秩序。这种变化反映了 ()

- A. 神权统治色彩浓厚
- B. 礼乐制度走向瓦解
- C. 审美观念的世俗化
- D. 人文精神发展

第 2 讲 中华文明的转型——铁器时代（春秋战国）

[课程标准]

- 1. 了解春秋战国时期的经济发展和政治变动,理解战国时期变法运动的必然性。
- 2. 了解老子、孔子学说。
- 3. 通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。

知识点1 春秋战国之政局大动荡——列国纷争

1. 背景

- (1)东周:王室控制力削弱,“天下共主”地位丧失。
- (2)诸侯:实力强大,大诸侯国力图号召和控制中小诸侯国。

2. 表现

春秋	射王中肩	周王丧失“天下共主”地位,诸侯开始“大国争霸”,纷争不断
	春秋五霸	齐国、晋国、楚国、吴国和越国先后建立霸权
战国	三家分晋、田氏代齐	(1)韩、赵、魏三家大夫瓜分了晋国 (2)齐国大夫田氏取代姜姓国君 (3)影响:三家分晋、田氏代齐是卿大夫夺权运动的高潮,终为周天子认可;标志着新兴地主掌权、封建制度开始建立
	战国七雄	(1)七雄:齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦 (2)结果:周朝传统的政治秩序被破坏,各国国君纷纷称王,周王室于公元前 256 年被秦国吞并

3. 春秋与战国时期战争的性质

	春秋时期	战国时期
性质	奴隶主争霸战争	地主阶级兼并战争
特点	规模小、讲究礼节程序、以阵地战为主	规模大、残酷性强、不讲礼仪、以野战和包围战为主
时代	奴隶制瓦解时期	封建制度形成时期
结果	冲击了奴隶制;使东周处于分裂局面	封建制确立;周亡,诸侯国减少,为统一奠定基础

4. 影响

- (1)灾难:诸侯征战不休,加重了人民负担,给人民带来了灾难和痛苦。
- (2)制度:礼崩乐坏,“礼乐征伐自天子出”的局面不复存在,宗法分封制崩溃。

- (3)变革:推动各国富国强兵的改革,打击贵族保守势力,促进地主阶层崛起和新型生产关系发展。
- (4)统一:大国兼并小国,诸侯国数目减少,为国家最终统一创造了条件。
- (5)民族:客观上促进了各地区、民族的交流,有利于民族交融。

知识点2 春秋战国之民族关系——华夏认同

1. 过程

- (1)炎黄部落联盟,黄帝、炎帝被后世尊为华夏始祖;夏、商、西周,发展形成了华夏族。
- (2)春秋:中原各国自称“华夏”,“尊王攘夷”;周边戎狄蛮夷各族在频繁往来中也产生了华夏认同观念。
- (3)战国:戎狄蛮夷逐渐融入华夏族,华夏族吸收大量新鲜血液,更加稳定,分布更广泛,各族同源共祖观念发展(血缘认同、文化认同)。

2. 意义

- (1)民族:完成了中华民族的第一次大交融,利于中华民族精神和民族心理的形成。
- (2)文明:为中华文明多元一体的政治格局奠定了基础。
- (3)国家:形成统一多民族国家的认同感和七个地区性的多民族国家,为结束分裂割据、实现大一统奠定了民族基础。

知识点3 春秋战国之经济大发展——铁器牛耕

1. 根源:铁犁牛耕使用,封建生产方式确立,生产力发展,井田制瓦解,土地私有制确立,个体农耕兴起。

2. 表现

- (1)农业
 - ①耕作方式:铁制农具开始使用,牛耕也得到推广。
 - ②土地制度:废井田,实行土地私有。
 - ③经营方式:从集体劳作发展为以家庭为单位的男耕女织生产模式。(选必 2·P22)
 - ④分配方式:推动税制改革,如鲁国初税亩。
 - ⑤水利工程:都江堰、郑国渠、芍陂等。
- (2)手工业
 - ①分工:手工业分工更加细密。

②家庭手工业:每家每户通过家庭手工业等途径补贴家用。(选必2·P4)

③冶铁技术:战国出现大量铁农具的范。(选必2·P22)

(3)商业

①货币:流通广泛,各国布币、刀币、蚁鼻钱、半两钱、卢金等。

②城市:涌现出中心城市和大商人。

③格局:“工商食官”的格局被突破(选必2·P36),私营和独立个体手工业者出现。

3. 影响:社会经济有了长足发展,阶级关系发生变化,新兴地主崛起,上层建筑变革,变法成为潮流;也为百家争鸣的学术繁荣奠定了物质基础。

知识点4 春秋战国之思想大解放——百家争鸣

1. 含义:“百家”泛指数量多,“争鸣”指争论、争辩。春秋战国时期,众多学派就政治、社会乃至宇宙万物等问题进行争论。百家争鸣是社会大变革在意识形态上的反映,各家学派针对当时社会现实问题,提出了自己的政治主张。
2. 背景
- (1)经济:井田制崩溃,封建经济迅速发展,阶级关系变化,新兴士阶层崛起。
- (2)政治:王室衰微,诸侯纷争,分封制崩溃,旧的贵族等级体系开始瓦解。
- (3)阶级:士阶层崛起,并受到诸侯重用。
- (4)文化:从“学在官府”到学在民间,私学兴起。
- (5)争霸:为了争霸的需要,各国招揽人才,士人活跃,推动学术文化繁荣。
- (6)士人:士人周游列国,阐发辩驳治国平天下之策,试图影响现实政治。
- (7)奠基:春秋时期,面对礼崩乐坏局面,孔子对西周礼乐文明多方面阐述,儒家思想核心形成;老子的道家思想,主张顺其自然,无为而治。这些为战国百家争鸣奠定了基础。

3. 表现

派别	代表	时间	地位	主张	特点
儒家	孔子	春秋	创始人	(1)“仁”“为政以德”、礼、改良思想 (2)教育:有教无类、办私学、编《五经》	缓和矛盾,维护奴隶主统治

(续表)

派别	代表	时间	地位	主张	特点
儒家	孟子	战国	亚圣	人性善、“仁政” “民贵君轻” (选必3·P4) “尊贤使能,俊杰在位”(选必3·P5)	体现新兴地主调和阶级矛盾、改造社会的愿望
	荀子	战国	集大成者	人性恶;隆礼重法 “制天命而用之”(选必3·P5)	
道家	老子	春秋	创始人	(1)哲学:道是本原;天人合一、物极必反 (2)政治:无为而治、顺其自然	消极应世的态度,不适应当时社会发展潮流
	庄子	战国	代表	崇尚逍遥自由	
法家	韩非	战国	集大成者	以法为工具管理国家、控制臣民;体现了君主专制中央集权的政治思想	体现新兴地主改革和中央集权的愿望
墨家	墨子	战国	创始人	节俭、“兼爱” “非攻”“尚贤”	下层民众分享利益、渴望社会安定的反映
阴阳家	邹衍	战国	创始人	阴阳五行(“相生相胜”)说、五德终始说	代表了古代对自然界朴素的科学认识
兵家	孙武	春秋末	军事家	知己知彼,百战不殆;创造了一套完整的军事理论体系	继承发展了战国前期战争实践经验

【知识拓展】邹衍和五德终始说

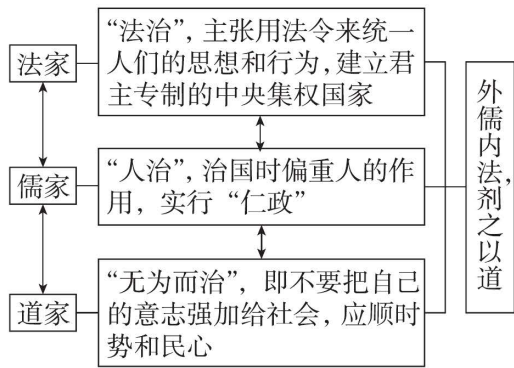
邹衍据五行“相生相胜”说,把五行的属性释为“五德”,创“五德终始说”,并以之作为历代王朝兴废的规律,为新兴大一统王朝的建立提供理论根据。

4. 意义

(1)性质:是春秋战国时期社会经济发展、阶级关系变化在思想领域内的反映,是中国历史上第一次思想解放运动。

- (2)现实作用:为新兴地主阶级登上历史舞台奠定了思想理论基础。
- (3)后世影响:成为后世中华思想文化的源头,为中华文化形成奠基,影响深远。

【图解历史】儒道法三种主要思想

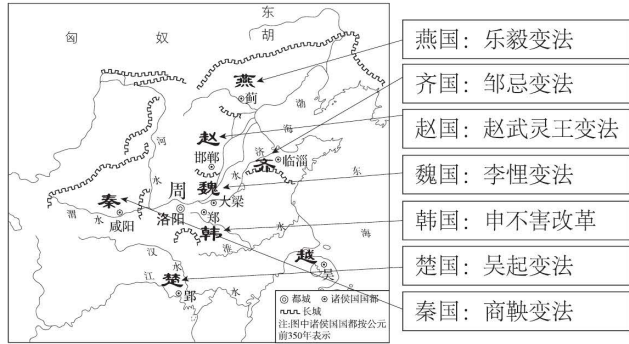


知识点5 春秋战国之社会大变革——变法运动

1. 原因

- (1)经济:铁犁牛耕的出现使井田制崩溃、新兴地主崛起。
- (2)政治:新兴地主主要废除旧贵族特权,发展封建经济、巩固地主阶级统治。
- (3)军事:诸侯国为在兼并战争中取胜。
- (4)思想:百家争鸣提供了治国之策,特别是法家学说为变法提供了理论基础。
- (5)直接目的:富国强兵。

2. 表现



3. 主要内容——以商鞅变法为例

措施	富国	重农抑商,奖励耕织
		强制大家庭拆散为个体小家庭
		“废井田,开阡陌”,授田于百姓
	强兵	废除世卿世禄制(选必1·P22);奖励军功,剥夺和限制贵族特权
		在民间实行什伍连坐,互相纠察告发
	集权	行政管理上普遍推行县制,县的主要官员由君主任免

评价	积极性	①顺应潮流:商鞅变法顺应历史潮流,集列国变法之长,是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法 ②奠基霸业:变法使秦国国富兵强,为秦统一中国奠定了基础 ③推动转型:以商鞅变法为代表的变法,推动了社会转型,逐步建立起君主专制的中央集权的政治制度
	局限性	①对秦国:轻罪重罚,忽视伦理道德,压迫和剥削百姓,政权丧失道德支持,等 ②对后世:商鞅迷信刑罚、片面扩大了暴力,是中国古代暴政思想的滥觞;开创重农抑商政策,为后世所遵循,客观上阻碍了商品经济的发展和社会的进步;焚烧诗书造成人类文明成果的巨大破坏

【概括总结】商鞅变法的特点

- (1)措施全面:涉及政治、经济、军事、文化、司法、习俗等方面。
- (2)措施彻底:废除井田制,废除世卿世禄制。
- (3)持续时间长:先后两次改革,具有长期性。
- (4)推行力度大:在变法中,严厉打击旧贵族势力,加强思想控制,保证了变法进行。
- (5)成效明显:废除了奴隶主贵族特权,促进了封建经济发展,使秦国国富兵强。

知识点6 春秋战国之政治制度与社会治理

1. 官员选拔与管理(选必1·P30):春秋战国时期,尚贤思想兴起,各国为争霸图强,纷纷鼓励举荐有才能的人为官,或依据军功大小授予官职。
2. 法律与教化(选必1·P45~46)
- (1)春秋时期,郑国的子产“铸刑书”,制定了中国历史上最早的成文法。
- (2)春秋战国时期,出现德治与法治之争,在思想界体现为儒家与法家之争。
3. 户籍制度(选必1·P99):秦献公“为户籍相伍”,即以五家为“伍”的办法编排户口。
4. 社会救济与优抚(选必1·P102):社会救济方面,孟子尖锐批评了统治者“途有饿莩而不知发”的行为,《墨子·七患》指出“仓无备粟,不可以待凶饥”。

核心概念

1. 自然经济:自给自足的经济。相对于商品经济而言,侧重产品自己使用,很少进行商品交换。在原始社会就已出现。

2. 小农经济

(1)含义:以家庭为单位,男耕女织。其是侧重生产和生活的单位;是铁犁牛耕和土地私有的产物,产生于春秋战国时期,是封建时代最重要的农业生产基本模式。

(2)原因:铁犁和牛耕的出现、推广,生产技术的提高;农民拥有一定数量的生产资料。

(3)特点:以小农家庭为单位的经营方式,精耕细作;农业和家庭手工业相结合,“男耕女织”、自给自足的自然经济;具有分散性、封闭性、落后性、脆弱性。

(4)评价

①积极:自给自足,生产积极性较高,有利于社会稳定;有利于精耕细作,促进封建经济的发展;是国家赋税的主要承担者;是中央集权制度及重农抑商政策形成的经济基础;有利于中国古代传统科技及文化的发展。

②消极:规模小,难以扩大再生产,难以产生技术突破;逢天灾人祸,容易破产;自给自足,阻碍商品经济发展,导致中国近代落后。

3. 自耕农经济:自己拥有土地,以家庭为单位进行生产;不受地主地租的剥削,是政府赋税和徭役主要承担者。

4. 租佃经济:地主将土地租佃给佃农,收取地租,佃农是封建地租剥削的主要承担者,与地主存在依附关系。

【对点演练】

春秋战国时期,诸子百家著述各异,但是都反映社会变迁,各自提出挽救时弊的主张。墨子主张国家应“节用”,不要浪费。孟子强调划定土地经界。商鞅主张制定阡陌。对于以上三位思想家的主张,以下说明哪项较合适 ()

- A. 三者立论相同,都站在维护统治者利益的立场
- B. 三者立论相同,都是基于维护农民利益的立场

C. 三者立论互异,但同样是以精耕细作的小农经济作考虑

D. 三者立论互异,且不是根据精耕细作的小农经济作考虑

重点探究

》探究主题一 从官制改革视角分析战国变法运动的必然性

【史料研读】

史料 春秋时期政治体制的一个显著变化,是新型官僚制度的出现。在春秋以前,官僚位在贵族之下,类似于后世的管家和管事,一般不参与国家政务。到了战国时代,各国经过变法运动,先后完成由宗族国家向封建专制国家的转变。官僚制度形成,它是和传统贵族世官制相对而言的新的政治制度,是指根据个人的能力、学识及才干提拔、任免和使用官吏的制度,宗族血缘关系不再作为官吏升迁进退的依据,官僚成为独立的阶层,依照国家法令或国君的旨意行使管理国家的职责,国家机器的运转主要通过官僚进行,封建官僚制度最终确立。

——摘编自李学勤主编《春秋史与春秋文明》

【问题探究】

(1)根据史料并结合所学知识,指出西周至春秋战国时期的官制变化。

(2)根据史料并结合所学知识,指出西周至春秋战国时期的官制变化的原因。

思路导引

(1)本题考查学生获取信息、解读信息的能力和历史信息素养,根据材料从选拔标准、官僚地位和职能等角度概括。

(2)运用唯物史观中经济基础决定上层建筑理论,从这一时期生产力大发展及其带来的一系列变化角度进行分析。

【拓展延伸】
春秋战国时期的社会转型

项目	转型前	转型后
政治制度	实行分封制和宗法制,地方分权	分封制崩溃,宗法制被破坏,专制主义中央集权雏形出现
选官制度	实行世官制,形成贵族政治	官员实行任命制度,形成官僚政治
经济制度	“工商食官”,井田制,土地国有	工商业私营化,授田制,土地私有或国有
社会结构	宗族占主导,贵族地位高	小家庭形成,贵族衰落,士阶层崛起
思想文化	原始神学思想占主导,思想处于蒙昧状态	思想解放,百家争鸣,思想理性化
教育制度	“学在官府”,官办教育,贵族垄断教育	私学兴起,平民接受教育

» 探究主题二 从东西方人物比较视角探究
东西方治国思想

【史料研读】
孔子与亚里士多德处于大致相同的历史时代,分别是东西方著名的思想家和教育家。阅读下列材料,完成问题。

史料 • 道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。

• 子为政,焉用杀? 子欲善而民善矣。

• 中庸之为德也,其至矣乎! 民鲜久矣!

• 君子之德风,小人之德草;草上之风,必偃。

——孔子(前 551—前 479 年)



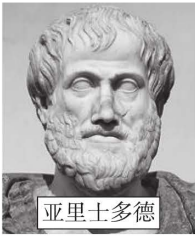
• 正义恰是树立社会秩序的基础。

• 政治机制的运行以法律为最高原则,并为法律所制约。

• 以道德优良的生活为宗旨而既能治理又乐于受治的人们……

• 美德乃是牵涉到选择时的一种性格状况……它乃是两种恶行——由于过多和由于不足而引起的两种恶行——之间的中道。

——亚里士多德(前 384—前 322 年)



【问题探究】
(1)依据上述史料,概括两人思想的相同之处。

(2)结合所学知识,从时代背景、目的、影响方面评述两人的治国思想。(要求:①只选择其中一人评述;②80~100字;③表述成文。)

思路导引

- (1)本题考查学生解读信息、历史解释的能力,以及唯物史观分析法。找共性,抓材料关键词:孔子的“德”“礼”“善”“中庸之为德”;亚里士多德主张法律至上的同时,要求“美德”“中道”。分析阶级立场:二者都是从其阶级立场出发的,维护的是统治阶级的社会。
- (2)本问为选择性半开放题型,要从唯物史观视角阐释。注意要求,选择一个人物;评述要史论结合,一分为二。

拓展延伸

百家争鸣的现实价值

(1)儒家的“仁政”思想对现代社会的安定具有积极作用,对今天倡导的人本理念具有借鉴意义;“有教无类”的教育理念为今天推行全民教育、素质教育提供了重要的理论依据。

(2)道家的“无为”思想主张顺应自然,对于增强环保意识、促进社会的可持续发展,具有现实意义。

(3)法家的法治、变革思想,对于当今中国的法治建设具有借鉴意义。

(4)墨家的“兼爱”“非攻”“尚贤”思想,成为今天平等博爱、热爱和平、尊重人才的思想来源之一。

总结归纳

春秋战国时期所孕育的统一因素

(1)政治上

①西周末年,周天子权威已受到挑战。东周初,周天子实际上已失去“天下共主”的地位,诸侯国间的争霸和兼并战争,使诸侯国数量减少,形成统一的趋势。

②各国的变法打击了旧贵族的势力,促进了旧制度的崩溃和新兴地主阶级统治的建立。商鞅变法使秦国势力强大,为统一准备了条件。

(2)经济上:春秋以来社会生产力提高,各地社会经济联系加强,各诸侯国经济交往频繁,这就为统一创造了经济基础。

(3)思想上:法家理论的形成和发展为以后建立中央集权的封建国家奠定了基础,为统一提供了理论武器。

(4)人心所向:长期战争给人民带来深重灾难,统一成为社会各阶级的共同愿望。

(5)民族关系上:民族凝聚力增强,“华夷之辨”观念相对淡薄,华夏认同增强,民族交融进一步加强,为统一奠定了坚实的民族基础。

选考命题·探究

考情统计

考点	年份	地方卷	全国卷
列国纷争与华夏认同	2023 年	—	—
	2022 年	—	—
	2021 年	重庆卷:分封制瓦解	—
经济发展与变法运动	2023 年	河北卷:春秋时期政治体制变化	乙卷:小农经济发展
	2022 年	江苏卷:春秋土地制度	—
	2021 年	—	—

考点	年份	地方卷	全国卷
孔子、老子与百家争鸣	2023 年	北京卷:音乐与传统文化 浙江卷 6 月:孔子民本思想 浙江卷 6 月:屈原美政 浙江卷 1 月:孔子、老子、韩非思想	新课标卷:荀子、韩非、李斯思想共性
	2022 年	重庆卷:儒家思想 重庆卷:蜀汉文化交融 北京卷:中华文化多元一体 湖南卷:诸子思想传播冲击贵族政治 山东卷:法家崇法尚礼 浙江卷 1 月:孔子与五经	甲卷:帝尧与老子
	2021 年	湖南卷:人文思想 山东卷:儒墨关于乐的思想及立场 天津卷:孔子、韩非思想 河北卷:孔子与周礼 海南卷:孔子中庸 湖北卷:爵与等级制	甲卷:老子、孔子思想

【考向分析】

(1) **高考重点:** 老子和孔子的思想、百家争鸣是考查的重点,创设新情境、小切口,注重孔子、老子及诸子百家思想观点的比较。

(2) **命题预测:** 春秋战国时期贵族政治变迁的趋势、民族交融、经济发展可能成为新的命题点。

真题密授

» 命题点一 从出土文物和文献视角考查春秋时期政治体制变化

1. [2023·河北卷] 春秋时期诸侯所铸青铜器的铭文中“徐王”“越王”等称谓,而《左传》等文献却称上述诸侯为“子”。由此可知 ()
- A. 该时期贵族等级分封制解体
B. 出土文物信息较为可信
C. 当时各国君主专制逐步确立
D. 史料会体现一定主观性

» 命题点二 从唯物史观、历史解释视角考查春秋战国时期的经济发展

2. [2023·全国乙卷] 孟子说:“五亩之宅,树之以桑,五十(岁)者可以衣帛矣;鸡豚狗彘之畜,无失其时,七十(岁)者可以食肉矣;百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣。”这一观点所依托的时代背景是 ()

- A. 休养生息政策的实施
B. 井田制度的繁荣
C. 农业生产技术的发展
D. 商业活动的衰退

» 命题点三 从唯物史观视角考查战国变法运动的影响

3. [2021·重庆卷] 西周、春秋时期的“家”,多为一个政治单位,与国对称,即孟子所谓“千乘之国”“百乘之家”;战国至秦汉时期,“家”成为一个社会生产、生活单位,即史书中所谓“编户”“齐民”。造成这种变化的主要原因是 ()
- A. 分封制的瓦解
B. 法家思想的发展
C. 宗法制的建立
D. 儒家思想的影响

» 命题点四 从比较视角考查诸子百家的思想主张

4. [2023·全国新课标卷] 荀子是战国时期著名的儒家学者,他的学生韩非、李斯则是法家学派代表人物。下列能代表三人在治国方略上共同主张的是 ()
- A. “起法正以治之,重刑罚以禁之”
B. “尧舜之道,不以仁政,不能平治天下”

- C. “道之以德,齐之以礼,有耻且格”
D. “绝仁弃义,民复孝慈;绝巧弃利,盗贼无有”

» 命题点五 从音乐视角考查儒家等诸子思想

5. [2023·北京卷] 中国传统音乐以宫、商、角、徵、羽为五声音阶。《史记·乐书》记载:“闻宫音,使人温舒而广大;闻商音,使人方正而好义;闻角音,使人恻隐而爱人;闻徵音,使人乐善而好施;闻羽音,使人整齐而好礼。”这一表述体现了中华文化 ()

- A. 重视选贤任能
B. 尊重个性自由
C. 强调多元互鉴
D. 注重仁义道德

仿真模拟

1. 【诸侯纷争】 鲁隐公元年至九年(前 722—前 714 年),周王三次派使臣聘问(表达遣使互通之意)鲁,而鲁却一次也未参加天子朝聘;鲁桓公时期(前 711—前 694 年),周王又三次聘鲁,而鲁君仍一次也未去洛邑朝聘。这表明当时 ()

- A. 宗法原则被抛弃
B. “礼乐征伐自天子出”
C. 分封制土崩瓦解
D. 周王室权威受到挑战

2. 【华夏认同】 在春秋时代,尚存在着“尊王攘夷”的呼声。但是到了战国时代,“夷夏”高下之分,已经不足辨。孟子就直截了当地指出:“吾闻用夏变夷者,未闻变于夷者也。”这说明战国时代 ()

- A. 华夏文化的辐射力增强
B. 礼乐成为夷夏交往准则
C. 百家思想呈现争鸣态势
D. 少数民族完成了封建化

3. 【春秋战国经济】 [2024·福建莆田模拟] 据下表可知,春秋战国时期 ()

史料	出处
“以珠玉为上币,以黄金为中币,以刀币为下币”	《管子·国蓄篇》
“处工就官府,处商就市井,处农就田野”	《国语·齐语》

(续表)

史料	出处
“子贡好废(卖出)举(买进),与时转货货……常相鲁卫,家累千金,卒终于齐”	《史记·仲尼弟子列传》
“周人之俗,治产业、力工商,逐什二(商业利润增至十分之二)以为务”	《史记·苏秦列传》

- A. 商业活动不受限制
B. 城市经济繁荣发展
C. 商人社会地位提高
D. 商品经济比较活跃

4. 【变法运动】 战国时期,各国大多先于边地设郡,齐国却始终没有设郡,而是将全国划分为五都;各国的官僚机构基本都走上了“官分文武”的道路,但楚国仍沿袭春秋旧制,以令尹为最高官职,其他官职设置更加五花八门,异多于同。这一现象反映了各国 ()

- A. 政治经济发展的不平衡
B. 求同存异谋发展的趋势
C. 民族交往交融程度不一
D. 封建政治体制开始产生

5. 【春秋战国思想与史学理论】 [2024·浙江杭州联考] 关于老子和道家,教材的叙述是老子为“春秋后期楚国人”,他是“道家学派的创始人”,老子的观点主要“见于《老子》一书”。但有学者说,“关于老子其人,记载歧异……其生活年代可能与孔子同时,但现在所见托其名的《老子》一书则写成于战国时期,有关思想观点的形成要晚于儒、墨学说”,由此认为,道家思想真正产生于战国时期。对此认识正确的是 ()

- A. 对于有争论的历史观点,需要考古学的进展来证实与证伪
B. 教科书的权威性大于学者的观点,故应以教科书的观点为准
C. 历史的基本事实借助多种研究路径,有可能逐步澄清
D. 历史学应像其他社会科学一样提倡百家争鸣,避免价值判断